**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка» 2 класс**

**Тема: От значения слова - к правильной букве. (Объяснение значения слова как способ проверки орфограмм корня)**

**Цель:** познакомить с новым способом подбора проверочных однокоренных слов для слов - предметов: от значения слова – к правильной букве.

**Предметные :**

* учить подбирать проверочные слова, объясняя значение проверяемого с помощью однокоренного;
* Формировать умение решать орфографические задачи в корне названий предметов;
* Формировать умение задумываться над значением слова.

**Метапредметные:**

* формирование ценностного отношения к русскому языку,
* формирование нравственных ценностей.
* Формирование умения использовать язык, с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач

**Личностные:**

* воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
* формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев
* умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Оборудование:** ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Закрепление опорных знаний
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** |  ***(Слайд №1)***Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнём И урок мы наш начнём.Улыбнитесь друг другу. | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.УУД: личностные, коммуникативные.Цель–создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.  |
| **2.Актуализация****Знаний****3. Постановка учебной задачи.****4. Физминутка**  **5. Закрепление опорных знаний** | - Сегодня мы с вами отправимся в далёкое путешествие, закрыли глаза…1. - Ой, куда это мы попали? ***(Слайд №2)***

(В страну Невыученных уроков)***(Слайд №3)***-Ребята, к вам за помощью обратился Виктор Перестукин. Он плохо учился, не делал домашние задания и был отправлен в страну Невыученных уроков. Страшно ему и очень хочется домой. Но он не может вернуться, так как не справился с заданиями, которые ему задали. Помогите ему.(Стихотворение читает подготовленный ученик)Вызвал внезапно учитель к доске.Вот и стою у доски я в тоске.Так неудобно стоять у доски,Словно ботинки мне стали узки.Всё, что слегка подучил я вчера,Всё, как назло, позабыл до утра!Громко учитель диктует «окно»,Мелом пишу на доске я «акно».Слышу, как шум поднимается в классе:– Надо писать через О, через О!Мел я в смущении крошу на куски…Ох, опозорился я у доски! – Почему опозорился ученик? Какое правило он не знал?- Помогите Вите правильно написать это слово?- Каким способом проверки вы воспользуетесь? - Молодцы, вы сумели помочь ученику. Откройте тетради и запишите число. Классная работа.1. ***Словарная работа.***
2. Прочитайте слова, записанные на доске

М . роз, сн . жинка, вет . р, ин . й, сн . говик, сн .жок- Что у них общего? - На какие 2 группы можно их разделить? Назовите словарные слова. (М . роз, вет . р, ин . й)- Запишите их в тетрадь красиво, вставляя пропущенные орфограммы.- Где можно проверить правильность написания словарных слов? Проверка. ***(слайд №5)***- Объясните написание пропущенных орфограммы.- Поднимите сигналы, если допустили ошибки – красный, нет – зелёный1. ***Прочитайте слова второй группы***.

- Докажите, что это однокоренные слова.Сн . жинка, сн . говик, сн .жок- Запишите слова в тетрадь, пропуская орфограмму.- Подумайте, какую орфограмму нужно вставить, а для этого давайте вспомним ***какие способы проверки орфограммы в корне вы знаете?*** ***(слайд №6)***- Давайте попробуем проверить безударную гласную в наших словах, подберем проверочное слово для данной группы однокоренных слов, используя изученные способы проверки. ***(слайд №7)***(На доске появляются слова с попущенной орфограммой)1.Изменим слова по числам. - Снежинки, снеговики, снежки- Есть ли среди этих слов проверочные? 2. Изменим слова по «команде» вопросов. - Много чего? снежинок, снеговиков, снежков- Есть ли среди этих слов проверочные?  3. Назовём слова ласково. - Снежиночки, снеговички, снежочки- Смогли ли мы найти проверочное слово?***Вывод:*** ни одно слово не является проверочным, то есть не подходит для проверки. У нас нет полной уверенности в том, что мы правильно сможем написать орфограмму. Как быть?- Сегодня нам и предстоит «открыть» еще один способ подбора проверочных слов. 1. ***Знакомство с новым способом подбора однокоренного проверочного слова – путем объяснения значения проверяемого***
2. Откройте учебник на стр. 44, упр. 374

***(слайд №8)***- Прочитайте слова первого столбика. - Спишите слова в столбик, пропуская орфограммы.- Попробуйте объяснить, почему их так назвали? Используйте словосочетания «тот, кто…»

|  |  |
| --- | --- |
| гр.знуля ч…стюляс…лач сл…бак | – тот, кто…. грязный– тот, кто… чистый– тот, кто сильный– тот, кто слабый |

* Удалось ли нам выбрать букву?
* Сравни по значению два слова – первое и второе. Как их назовёшь?
* Докажи.

***(Слайд №9)***- Прочитайте слова второго столбика. Попробуйте объяснить, почему их так назвали?Используйте словосочетания «то, чем… то, где… то, в чём…»

|  |  |
| --- | --- |
| -кра.ка-ука.ка-к.нюшня-к.фейник | * то, чем красят
* то, чем указывают
* то, где живут кони
* то, в чем варят кофе
 |

* Удалось ли нам выбрать букву?
* Посмотрите на слова первого и второго столбика, вспомните, как мы подбирали проверочное слово.
* Что мы делали в начале?
* Кто сможет назвать способ проверки?
* Мы с вами нашли ещё один способ проверки слов-предметов: от значения слова – к правильной букве.

**Тема нашего урока. От значения слова – к правильной букве. (*открывается плакат на доске)***1. Прочитаем в учебнике помощь (стр. 44)

Чтобы… правильно выбрать букву в корне слова…, можно попробовать объяснить значение слова с помощью однокоренного: *грязнуля – тот, кто грязный*- Подумайте, а теперь сможем ли мы подобрать проверочное слово к словам ***«сн . жинка, сн . говик, сн .жок», используя новый способ подбора слов?***- Вставьте нужные буквы. ***(слайд №9)*** ***1 часть с движениями***Мы писали, рисовали,А теперь мы дружно встали.Ручками похлопали.Ножками потопали,Чуть покружимся бочком,Сядем и писать начнем. ***2 часть для глаз******Освоение нового способа***- Продолжим учиться выбору букв. Попробуем открытый нами способ проверки на других словах.а) Работа в парах.Задание:* Откройте тетрадь-задачник, стр. 30, № 375 ***(слайд №10)***

Устно объясняй значение каждого слова, узнавай и вставляй нужные буквы.- Когда так говорят?До конца это задание вы будете выполнять в парах. Вы – команда, помогайте друг другу.Алгоритм ответа (на доске)1. Назови слово.
2. Объясни его значение.
3. Вспомни секрет корней.
4. Вставь пропущенную орфограмму.

Проверка.- Какой способ подбора проверочных слов вам помог правильно определить орфограмму?Сигналы. Покажите, как вы справились с заданием.1. ***Обучение исправлению ошибок***

- Самостоятельная работа. Тетрадь – задачник, упр. 376, стр.31***(слайд №11)*** - Кто с нами сегодня познает тайны русского языка? - Он очень хочет домой, но своё контрольное задание выполнил с ошибками. - Помогите их найти и исправить. Можете пообщаться с соседом, работайте в паре.***Проверка.***- Какой способ подбора проверочных слов помог исправить ошибки?Здесь 6 ошибок. Кто нашел все ошибки?(Показывают сигнал красного или зелёного цвета)Вы справились с заданием и помогли Вите Перестукину.* Решая орфографические задачи, исправляя ошибки, вы отвечали на вопросы: «Когда так говорят?», «Почему так называли?».
* Какой же способ подбора проверочных слов мы сегодня узнали?
* Поделитесь дома важным открытием.

Вывод: помни, если задумываться над значением слова, то в корнях многих из них не сделаешь ошибки. | *Отвечают на вопросы*Как правильно написать безударную гласную.-изменили слово по числам, окно – ед.ч. – окна – мн.ч..*Запись учащимися числа.* Читают слова.Анализируют .Все слова предметы.Словарные слова и однокоренные.(К доске идет ученик и делит слова на группы)В словаре.Один ученик у доски вставляет гласные и объясняет написание***Ответ ученика.***В слове «мороз» ударение падает на гласную О, безударная гласная первая О.-Они имеют общее значение, то есть их можно объяснить с помощью одного и того же слова «снег» и есть общая часть – корень «снег – снеж».1. Изменить слово по числам.
2. Изменить слово по «команде» вопросов.
3. Назвать предмет ласково.

Делают вывод.Формулируют цели и задачи урока.Объясняют, записывают проверочные слова и вставляют пропущенные орфограммы. Один ученик у доски.***Образец ответа:***Грязнуля тот, кто грязный. В слове «грязный» четко слышится гласный звук Я, значит и в слове грязнуля, пишем гласный ЯОднокоренные.У этих слов есть общее значение, то есть можно объяснить при помощи одного и того же слова «грязь», и у них есть общая часть.Доказывают написание остальных слов первого столбика.Выходят к доске по одному и объясняют выбор букв.* Объясняли значение слова, затем выбирали правильную букву.
* Объяснить значение слова – от значения слова – к правильной букве.

Их можно объяснить при помощи слова «снег», значит, во всех словах вставляем гласную Е.Объяснение с комментированием первого слова.Жара – это когда *жарко*, *жара - жарко* – однокоренные слова. В однокоренных словах корни пишутся одинаково. Если в слове *жарко* четко слышим гласный звук А, так как он под ударением и пишем букву А, то и в слове *жара* тоже пишем букву А.От значения слова – к правильной букве.Витя из страны невыученных уроков**.**Ответ ученика:Солонка – место, куда кладут соль. В слове «солонка» пишется гласная «О»От значения слова – к правильной букве.От значения слова – к правильной букве. | УУД: познавательные развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений, УУД регулятивные самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование.УУД: коммуникативные учить правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества. УУД познавательные: умения применять новые знания, опираться на уже известноеУУД: коммуникативные учить правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества.  |
| **6.Рефлексия деятельности****7. Домашнее задание** |  Оцените уровень ваших знаний. Поднимите карточки с цифрой.1. ***Понял, могу помочь другим***
2. ***Понял***
3. ***Понял, но нужна помощь***
4. ***Ничего не понял***

- Спасибо за урок!Если вы захотите узнать, что произошло с Виктором в стране невыученных уроков, прочитайте книгу Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков».**Упр 377, 378** | *Наблюдают и анализируют.*подводят итоги урока. |  УУД регулятивные: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |