**Конспект урока русского языка в условиях реализации ФГОС М.С. Соловейчик «К тайнам нашего языка» 2 класс**

**Тема: От значения слова - к правильной букве. (Объяснение значения слова как способ проверки орфограмм корня)**

**Цель:** познакомить с новым способом подбора проверочных однокоренных слов для слов - предметов: от значения слова – к правильной букве.

**Предметные :**

* учить подбирать проверочные слова, объясняя значение проверяемого с помощью однокоренного;
* Формировать умение решать орфографические задачи в корне названий предметов;
* Формировать умение задумываться над значением слова.

**Метапредметные:**

* формирование ценностного отношения к русскому языку,
* формирование нравственных ценностей.
* Формирование умения использовать язык, с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач

**Личностные:**

* воспитание интереса к предмету через разные виды работы;
* формирование умения оценивать свою работу и работу одноклассников на основе заданных критериев
* умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать их.

**Оборудование:** ПК; мультимедийный проектор; мультимедийная презентация к уроку.

**Структура урока:**

1. Организационный этап.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка учебной задачи.
4. Закрепление опорных знаний
5. Физ. минутка.
6. Закрепление изученного.
7. Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
8. Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. **Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Формируемые УУД.*** |
| **1. Организационный момент, мотивация к учебной деятельности** | ***(Слайд №1)***  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво,  Тихо сели, спинки прямо.  Все с улыбочкой вздохнём  И урок мы наш начнём.  Улыбнитесь друг другу. | *Приветствие учащихся.* | Принцип психологической комфортности.  УУД: личностные, коммуникативные.  Цель–создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха. |
| **2.Актуализация**  **Знаний**  **3. Постановка учебной задачи.**  **4. Физминутка**  **5. Закрепление опорных знаний** | - Сегодня мы с вами отправимся в далёкое путешествие, закрыли глаза…   1. - Ой, куда это мы попали? ***(Слайд №2)***   (В страну Невыученных уроков)  ***(Слайд №3)***  -Ребята, к вам за помощью обратился Виктор Перестукин. Он плохо учился, не делал домашние задания и был отправлен в страну Невыученных уроков. Страшно ему и очень хочется домой. Но он не может вернуться, так как не справился с заданиями, которые ему задали. Помогите ему.  (Стихотворение читает подготовленный ученик)  Вызвал внезапно учитель к доске. Вот и стою у доски я в тоске. Так неудобно стоять у доски, Словно ботинки мне стали узки. Всё, что слегка подучил я вчера, Всё, как назло, позабыл до утра! Громко учитель диктует «окно», Мелом пишу на доске я «акно». Слышу, как шум поднимается в классе: – Надо писать через О, через О! Мел я в смущении крошу на куски… Ох, опозорился я у доски!  – Почему опозорился ученик? Какое правило он не знал?  - Помогите Вите правильно написать это слово?  - Каким способом проверки вы воспользуетесь?  - Молодцы, вы сумели помочь ученику.  Откройте тетради и запишите число. Классная работа.   1. ***Словарная работа.*** 2. Прочитайте слова, записанные на доске   М . роз, сн . жинка, вет . р, ин . й, сн . говик, сн .жок  - Что у них общего?  - На какие 2 группы можно их разделить?  Назовите словарные слова.  (М . роз, вет . р, ин . й) - Запишите их в тетрадь красиво, вставляя пропущенные орфограммы.  - Где можно проверить правильность написания словарных слов?  Проверка. ***(слайд №5)***  - Объясните написание пропущенных орфограммы.  - Поднимите сигналы, если допустили ошибки – красный, нет – зелёный   1. ***Прочитайте слова второй группы***.   - Докажите, что это однокоренные слова.  Сн . жинка, сн . говик, сн .жок  - Запишите слова в тетрадь, пропуская орфограмму.  - Подумайте, какую орфограмму нужно вставить, а для этого давайте вспомним  ***какие способы проверки орфограммы в корне вы знаете?*** ***(слайд №6)***  - Давайте попробуем проверить безударную гласную в наших словах, подберем проверочное слово для данной группы однокоренных слов, используя изученные способы проверки. ***(слайд №7)***  (На доске появляются слова с попущенной орфограммой)  1.Изменим слова по числам.  - Снежинки, снеговики, снежки  - Есть ли среди этих слов проверочные?  2. Изменим слова по «команде» вопросов.  - Много чего? снежинок, снеговиков, снежков  - Есть ли среди этих слов проверочные?  3. Назовём слова ласково.  - Снежиночки, снеговички, снежочки  - Смогли ли мы найти проверочное слово?  ***Вывод:*** ни одно слово не является проверочным, то есть не подходит для проверки. У нас нет полной уверенности в том, что мы правильно сможем написать орфограмму. Как быть?  - Сегодня нам и предстоит «открыть» еще один способ подбора проверочных слов.   1. ***Знакомство с новым способом подбора однокоренного проверочного слова – путем объяснения значения проверяемого*** 2. Откройте учебник на стр. 44, упр. 374   ***(слайд №8)***  - Прочитайте слова первого столбика.  - Спишите слова в столбик, пропуская орфограммы.  - Попробуйте объяснить, почему их так назвали? Используйте словосочетания «тот, кто…»   |  |  | | --- | --- | | гр.знуля  ч…стюля  с…лач  сл…бак | – тот, кто…. грязный  – тот, кто… чистый  – тот, кто сильный  – тот, кто слабый |  * Удалось ли нам выбрать букву? * Сравни по значению два слова – первое и второе. Как их назовёшь? * Докажи.     ***(Слайд №9)***  - Прочитайте слова второго столбика. Попробуйте объяснить, почему их так назвали?  Используйте словосочетания «то, чем… то, где… то, в чём…»   |  |  | | --- | --- | | -кра.ка  -ука.ка  -к.нюшня  -к.фейник | * то, чем красят * то, чем указывают * то, где живут кони * то, в чем варят кофе |  * Удалось ли нам выбрать букву? * Посмотрите на слова первого и второго столбика, вспомните, как мы подбирали проверочное слово. * Что мы делали в начале? * Кто сможет назвать способ проверки? * Мы с вами нашли ещё один способ проверки слов-предметов: от значения слова – к правильной букве.   **Тема нашего урока. От значения слова – к правильной букве. (*открывается плакат на доске)***   1. Прочитаем в учебнике помощь (стр. 44)   Чтобы… правильно выбрать букву в корне слова…, можно попробовать объяснить значение слова с помощью однокоренного: *грязнуля – тот, кто грязный*  - Подумайте, а теперь сможем ли мы подобрать проверочное слово к словам  ***«сн . жинка, сн . говик, сн .жок», используя новый способ подбора слов?***  - Вставьте нужные буквы.  ***(слайд №9)***  ***1 часть с движениями***  Мы писали, рисовали,  А теперь мы дружно встали.  Ручками похлопали.  Ножками потопали,  Чуть покружимся бочком,  Сядем и писать начнем.  ***2 часть для глаз***  ***Освоение нового способа***  - Продолжим учиться выбору букв. Попробуем открытый нами способ проверки на других словах.  а) Работа в парах.  Задание:   * Откройте тетрадь-задачник, стр. 30, № 375 ***(слайд №10)***   Устно объясняй значение каждого слова, узнавай и вставляй нужные буквы.  - Когда так говорят?  До конца это задание вы будете выполнять в парах. Вы – команда, помогайте друг другу.  Алгоритм ответа (на доске)   1. Назови слово. 2. Объясни его значение. 3. Вспомни секрет корней. 4. Вставь пропущенную орфограмму.   Проверка.  - Какой способ подбора проверочных слов вам помог правильно определить орфограмму?  Сигналы. Покажите, как вы справились с заданием.   1. ***Обучение исправлению ошибок***   - Самостоятельная работа. Тетрадь – задачник, упр. 376, стр.31***(слайд №11)***  - Кто с нами сегодня познает тайны русского языка?  - Он очень хочет домой, но своё контрольное задание выполнил с ошибками.  - Помогите их найти и исправить. Можете пообщаться с соседом, работайте в паре.  ***Проверка.***  - Какой способ подбора проверочных слов помог исправить ошибки?  Здесь 6 ошибок. Кто нашел все ошибки?  (Показывают сигнал красного или зелёного цвета)  Вы справились с заданием и помогли Вите Перестукину.   * Решая орфографические задачи, исправляя ошибки, вы отвечали на вопросы: «Когда так говорят?», «Почему так называли?». * Какой же способ подбора проверочных слов мы сегодня узнали? * Поделитесь дома важным открытием.   Вывод: помни, если задумываться над значением слова, то в корнях многих из них не сделаешь ошибки. | *Отвечают на вопросы*  Как правильно написать безударную гласную.  -изменили слово по числам, окно – ед.ч. – окна – мн.ч..  *Запись учащимися числа.*  Читают слова.  Анализируют .  Все слова предметы.  Словарные слова и однокоренные.  (К доске идет ученик и делит слова на группы)    В словаре.  Один ученик у доски вставляет гласные и объясняет написание  ***Ответ ученика.***  В слове «мороз» ударение падает на гласную О, безударная гласная первая О.  -Они имеют общее значение, то есть их можно объяснить с помощью одного и того же слова «снег» и есть общая часть – корень «снег – снеж».   1. Изменить слово по числам. 2. Изменить слово по «команде» вопросов. 3. Назвать предмет ласково.   Делают вывод.  Формулируют цели и задачи урока.  Объясняют, записывают проверочные слова и вставляют пропущенные орфограммы. Один ученик у доски.  ***Образец ответа:***  Грязнуля тот, кто грязный. В слове «грязный» четко слышится гласный звук Я, значит и в слове грязнуля, пишем гласный Я  Однокоренные.  У этих слов есть общее значение, то есть можно объяснить при помощи одного и того же слова «грязь», и у них есть общая часть.  Доказывают написание остальных слов первого столбика.  Выходят к доске по одному и объясняют выбор букв.   * Объясняли значение слова, затем выбирали правильную букву. * Объяснить значение слова – от значения слова – к правильной букве.   Их можно объяснить при помощи слова «снег», значит, во всех словах вставляем гласную Е.  Объяснение с комментированием первого слова.  Жара – это когда *жарко*, *жара - жарко* – однокоренные слова. В однокоренных словах корни пишутся одинаково. Если в слове *жарко* четко слышим гласный звук А, так как он под ударением и пишем букву А, то и в слове *жара* тоже пишем букву А.  От значения слова – к правильной букве.  Витя из страны невыученных уроков**.**  Ответ ученика:  Солонка – место, куда кладут соль. В слове «солонка» пишется гласная «О»  От значения слова – к правильной букве.  От значения слова – к правильной букве. | УУД: познавательные развитие внимания учащихся, монологической речи; создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений,  УУД регулятивные самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование.  УУД: коммуникативные учить правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества.  УУД познавательные: умения применять новые знания, опираться на уже известное  УУД: коммуникативные учить правильной постановке вопросов, способам взаимодействия, сотрудничества. |
| **6.Рефлексия деятельности**  **7. Домашнее задание** | Оцените уровень ваших знаний. Поднимите карточки с цифрой.   1. ***Понял, могу помочь другим*** 2. ***Понял*** 3. ***Понял, но нужна помощь*** 4. ***Ничего не понял***   - Спасибо за урок!  Если вы захотите узнать, что произошло с Виктором в стране невыученных уроков, прочитайте книгу Лии Гераскиной «В стране невыученных уроков».  **Упр 377, 378** | *Наблюдают и анализируют.*  подводят итоги урока. | УУД регулятивные: оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения |