**Отдел образования Администрации Адамовского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шильдинская СОШ»**

**Детский оздоровительный лагерь дневного**

**пребывания «Надежда»**

Программа лагеря принята решением педсовета

От 05.2016г.

Утверждаю

директор школы

МБОУ «Шильдинская СОШ»

Утегенова Т.Д.

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016 г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая программа смены**

**«Зелёная планета»**

**Направленность: естественнонаучная**

**Возраст детей: 11-13** [**лет**](http://letu.ru/)

**Сроки реализации: 21 день.**

**Разработчик: Воскресенских**

**Татьяна Анатольевна**

**(учитель русского языка)**

**п. Шильда**  **2016г.**

**Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»**

**1.1Пояснительная записка.**

**Направленность программы:**

- по содержанию: естественнонаучная.

- по функциональному предназначению: досуговая

-по форме организации: отрядная

- по времени реализации: краткосрочная.

**Актуальность.**

В современных условиях особенно актуальной становится проблема экологического образования и воспитания школьников. Им как будущим жителям нашей планеты, предстоит решение сложных и многоплановых проблем, связанных с охраной природы, от чего зависят условия существования человека. Лагерь дневного пребывания выполняет очень важную миссию по оздоровлению и воспитанию детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме этого, лагерь способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, приобщение к активному отдыху на природе, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей, активистов.

**Отличительные особенности:** на основе элементарных знаний экологического характера формируется экологическая культура.

Элементарные экологические знания помогают ребёнку осмыслить, что рядом с ним находятся разнообразные животные, растения, что всё в природе взаимосвязано и что необходимо правильно использовать и охранять природу.

И с малых лет человек должен познавать природу и непременно учиться любить, оберегать, разумно пользоваться, быть действительно созидающей, а не губительной частью мира; умело отдохнуть с пользой на здоровье.

Настоящая программа летнего лагеря предназначена для воспитания экологической культуры в рамках летней оздоровительной компании.

Работа экологического лагеря при школе наиболее полно способствует так же расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Пришкольный лагерь экологического направления “Зелёная планета ” как раз и поможет неторопливо и бережно ввести ребенка в мир природы, дать ему необходимые знания о ней, пробудить интерес к её явлениям, изменениям, многообразию.

Современные вопросы экологии и охраны окружающей среды рассматриваются на примере краеведческого материала – применительно к нашему городу.

**Адресат программы**

 Участниками программы являются учащиеся средней школы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Шильдинская СОШ» летний пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей.

Предполагается за одну смену оздоровить 20 детей. Возраст детей от 11 до 13 лет. Планируется, что летний лагерь будут посещать дети из семей с малым достатком, а также дети из неблагополучных семей.

**Объём программы**

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение 1 лагерной смены Срок пребывания в лагере 21 день. Общее количество учебных часов – 9 часов.

**Форма и методы обучения**

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются различные формы и методы обучения.

**Формы организации учебного процесса:**

1. Беседы.

2. Практикум.

3. Творческий отчет.

4. Доклад, выступление.

5. Консультации ( индивидуальные, групповые, коллективные).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации деятельности** | | |
| **Массовые** | **Групповые** | **Индивидуальные** |
| Праздники  Конкурсы  Экскурсии  Спортивные соревнования  КТД | Отрядные огоньки  Беседы, КТД  Спортивно-оздоровительные процедуры  Работа кружков | Индивидуальные беседы, тренинги |

**Сроки освоения программы**:

- с 6 июня по 30 июня 2016 года

- лагерная смена - 21 день.

**Количество детей в смене:** 20 чел.

Особенности организации образовательного процесса

**Кружковая деятельность**

Важным направлением в организации образовательного процесса и воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей одного возраста в малые группы по интересам . Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей.

Режим занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п.п. | Направленность объединения | Число занятий в неделю | Продолжительность занятия в день |
| 1 | Художественная | 3 | 45 мин |
| 2 | Естественнонаучная | 3 | 45 мин |

**1.2. Цель программы**

Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей в летний период времени, формирование базового уровня экологической культуры и творческой личности с повышенной мотивацией к получению знаний и бережного отношения к природе.

**Задачи программы:**

1. Сформировать комплекс специальных экологических знаний
2. Воспитать ответственное отношение к окружающей природной среде, активную гражданскую позицию в вопросах охраны окружающей среды и природопользования.
3. Способствовать приобретению новых знаний в процессе наблюдений в природе
4. Развивать коммуникативные и творческие способности учащихся.

**1.3. Содержание программы.**

**Обязательный компонент общеразвивающей программы:**

**Учебно-тематический план « Школа юного эколога»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Всего часов | Теоретические | Практические |
| 1 | Знакомство с природой родного края | 3( до 45 мин) | 1 | 2 |
| 2 | Красная книга Оренбургской области | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Животные | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Птицы | 1 |  | 1 |
| 5 | Растения | 2 | 1 | 1 |
|  | итого | 9 |  |  |

**Вариативный** **компонент общеразвивающей программы:**

**Учебно-тематический план кружка «Киномания»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Всего часов | Теория | Практика |
| 1 | Литературный библиоринг «Сундук с загадками» (Г. Х. Андерсен), отечественные мультфильмы по сказкам Андерсена | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Обсуждение «Ты в ответе за тех, кого приручил» (Г. Троепольский), к/ф «Белый Бим Черное ухо» (45 лет книге) | 1 | 1 |  |
| 3 | Обсуждение «Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной» (А. Волков), м/ф «Волшебник Изумрудного города» | 1 |  | 1 |
| 4 | Литературное ассорти «Чтение для сердца и разума»: к Международному дню детской книги (2 апреля) с использованием видеоигры «Кино Угадай-ка» | 1 |  | 1 |
| 5 | Литературная викторина «Все про Электроника» (Е. Велтистов), к/ф «Приключения Электроника» | 1 |  | 1 |
| 6 | Обсуждение «Учитесь творить добро» (В. Железников), к/ф «Чучело» | 1 | 1 |  |
| 7 | Литературная игра «За горами, за лесами» (П. Ершов), м/ф «Конек-Горбунок» | 1 |  | 1 |
| 8 | Обсуждение «Счастье – это когда тебя понимают» (В. Крапивин), к/ф «Колыбельная для брата» | 1 | 1 |  |
|  | итого | 9 |  |  |

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные**

* Развитие коммуникативных способностей и толерантности. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.
* Укрепление связей между разновозрастными группами детей

**Метапредметные :**

* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность

**Предметные**

* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий по экологии
* Расширение кругозора детей.

**Раздел №2.«Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарно-учебный график**

**Характеристика основных периодов смены.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этап | Кол-во дней | Задача этапа |
| 1 | Организационный | 2  Дня  С 6.06 по7.06 | Определение сюжета смены, основной задумки, оформление лагеря согласно тематики. Распределение обязанностей, оформление отряда. Знакомство с условиями и задачами экологической программы. |
| 2 | Основной | 18  Дней  С 8.06 по 29.06 | Формирование экологических знаний., выполнение участниками заданий, направленных на достижение основной цели. |
| 3 | Заключительный | 1  День  30.06 | «Развязка» игрового сюжета, чествование участников, празднование по поводу достижения цели. |

**План-сетка мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятия дня** |
| 1 день | «Праздник детства» День знакомств.  1.Операция «Лицом к лицу» (представление педагогов и работников лагеря).  2.Операция «Уют» (приём детей, знакомство с режимом дня,  3 Проведение инструктажа по ТБ.  «Безопасная дорога»  4«Вместе весело живется».  Рождение отрядов.  5 Конкурс рисунков на асфальте «Мир прекрасен» |
| 2 день | День Земли 1.Земля – наш дом родной – экологическая линейка  2 Минутка здоровья«Твой режим дня на каникулах**».**  3.Практикум «Мы жители земли Оренбургской…»  4. Экологическая сказка «Кто дал Земле жизнь?»  5 Кружок « Школа юного эколога ». |
| 3 день | День цветов  1 Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию»  2. «Цветы, как образ жизни» - час информации  3. Экскурсия на пришкольный участок  4. Веселый праздник «Цветочный этикет»  Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях»;  4 Кружок « **«**Киномания**»**»- |
| 4 день | Экологический день. «Зелёная аптека»  1 Минутка здоровья «Личная гигиена».  2Подвижные игры на свежем воздухе. День овощей  3. «Витамины – это жизнь» - практикум с приглашением медицинского работника школы  4. Праздник овощей.  5 Кружок « Школа юного эколога ». |
| 5 день | День родного посёлка.   * 1. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра»   2. экскурсия в школьный музей.   3. «Моя малая Родина.»-познавательная беседа –викторина.   4. Кружок «Киномания» |
| 6 день | День леса  1 Минутки здоровья «Зеленая аптечка».  2 «На лесном перекрестке» - занятие  3. Экскурсия «Экологическая тропа»  4..Игра-лото «Знаешь ли ты деревья»  5Мастерская «Умелые руки» ( поделки из природного материала)  6 Кружок « Школа юного эколога ». |
| 7 день | День воды  1 Минутка здоровья «Голливудская улыбка».  2. Информационная сила воды – беседа  3. В гостях у жителей «Подводного царства» - викторина  4Конкурс «Творческая волна»  5 Кружок «Киномания» |
| 8 день | День Нептуна .  1 Минутки здоровья «Закаливание»  2. «Кто, ты, царь Нептун» - теоретическое занятие  3. Операция « Чистый двор».  4. Праздник Нептуна  5 Кружок « Школа юного эколога» |
| 9 день | «День родной страны» День России  1 Минутка здоровья «Смех продлевает жизнь»  2.Конкурс электронных презентаций «Россия - родина моя»  3. Викторина «По страницам истории государства Российского» «Русь, Россия, Родина моя» - беседа  4Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!»  5 Кружок «Киномания» |
| 10 день | День здоровья  1 Минутки здоровья «Солнце, воздух,  и вода наши лучшие друзья».  2« В гостях у доктора Айболита» - практическое занятие с медицинским работником школы  3« На дворе у нас игра» - подвижные игры на свежем воздухе  4«Веселый репортаж» - конкурс рисунков, стихов о здоровье  5«Наша спортивная семья»- спортивные конкурсы между отрядами  6 Кружок « Школа юного эколога» |
| 11день | День красоты  1 Минутка здоровья « уход за волосами»  1. «Звуки и краски России» - занятие в школьной библиотеке  2.Презентация «Красота природы глазами художников»  3. «Реклама в мире природы» - экологический проект  4Подвижные игры, соревнования.  5 Кружок «Киномания» |
| 12 день | День Зелёной планеты.  1Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»  2Викторина «Наша планета в опасности.»  3Занятия в Школе хороших манер.  4«Свет, мой зеркальце, скажи…» - театрализованное представление  5 Кружок « Школа юного эколога» |
| 13 день | День Грибника  1Минутка здоровья « Первая помощь при отравлении»  2.Экологический конкурс «Грибной марафон»;  3.«Грибные сказки» сочинить сказку о грибах  4 Экологическая игра «Край наш родной»  5. Кружок «Киномания» |
| 14 день | День насекомых  1 Минутка здоровья « Первая помощь при укусах несекомых»  2. Насекомые в природе родного края – час информации  3.Экскурсия на пришкольный участок  4. Экологическая сказка «Домашнее животное – пчела»Просмотр мультипликационных фильмов о насекомых  5 Кружок « Школа юного эколога» |
| 15 день | День именинников .  1 Минутка здоровья «Оказание первой помощи при травмах»  2.Что означает имя мое – беседа о значении имен.(выбрать имена именинников).  3.Конкурсная программа « Минута славы»  4. Конкурс рисунков « Мои друзья». Защита лучших работ 5«Тропа спортивных забав».- конкурсы, игры  5. Кружок «Киномания» |
| 16 день | День следопыта .  1 Минутка здоровья « Солнечный удар»  2.Экскурсия «Таинство растительного мира школьного двора»  3. «Звездный час» - развлекательная программа  Оформление плаката «Полезные растения»  4 Познавательная игра по станциям «Тропа испытаний»  5«В объективе – МЫ!»» Фото-сессия «Как нам вместе хорошо!»  6 Кружок « Школа юного эколога» |
| 17 день | День знатоков природы Родного края.  1Минутка здоровья « Первая помощь при укусах змей»  2 «Заповедные места» - путешествие по карте Оренбургской области  3..Игра- викторина «Знатоки растений»  .4Экологическая игра «Край наш родной»  5. Кружок «Киномания» |
| 18 день | « День героев ВОВ»  1 Минутка здоровья « Солнце,воздух и вода- нашт лучшие друзья»  2Экскурсия в музей «Медаль за бой, медаль за труд».  3Видео-урок «юные герои далёкой войны»»  4Почитаем о войне.  5 Кружок « Школа юного эколога» |
| 19 день | День воздуха .  Минутка здоровья « Уход за кожей»  2. «Что такое атмосфера?» - диспут с элементами исследования.  3. Конкурс рисунков «Берегите воздух»  4.Конкурс поделок из природного материала.  5. Кружок «Киномания» |
| 20 день | День голубого неба  1 Минутка здоровья « Вредные привычки»  2«Откуда берутся облака?» - теоретическое занятие  3Наблюдение за небом – практикум  4«Голубое небо моей мечты» - конкурс рисунков  5 Кружок « Школа юного эколога» |
| 21 день | День расставания   1. Подведение итогов смены. Награждение. 2. Конкурс «Лучшая песня о дружбе» 3. Дискотека. Игра «Комплименты». |

**2.2. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение.**

* **Помещение:** отрядные комнаты; спортивный зал; актовый зал, школьная площадка, стадион.
* фотоаппарат;
* **Инвентарь:** мячи; скакалки; бадминтон; кегли; настольные игры.
* **Перечень используемых материалов**: ватман; краски; кисти; цветная бумага фломастеры; бумага для рисования; маркеры; мелки; карандаши; гуашь. природный материал.

**Информационное обеспечение**

* телевизор; DVD; музыкальный центр; компьютер, проектор, экран.

**Кадровое обеспечение.**

* Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.
* Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 3человек.
* Начальник смены осуществляет общее руководство сменой, координирует деятельность структурных элементов смены, взаимоотношения с администрацией школы, в данном случае МБОУ « Шильдинской СОШ», с организациями, обеспечивающими программу. А также готовит программу, основное содержание смены, подбирает и реализует конкретные методики для осуществления программы, ведет организационную и методическую работу с педагогическим коллективом, организует и направляет работу органов детского самоуправления;
* Отрядные воспитатели полностью осуществляют жизнедеятельность своих отрядов, руководствуясь программой смены, несут юридическую ответственность за жизнь и здоровье детей.
* Медицинские осмотры, медицинский и санитарный контроль осуществляют работники Шильдинской амбулатории.

**2.3 Формы аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Тема** | **Форма отслеживания и фиксации образовательных результатов** | **Форма предъявления и демонстрации образовательных результатов** |
| 1. | Рождение отрядов. | КТД | Отрядный уголок. |
| 2. | «Умелые руки» | Поделка | выставка |
| 3. | Грибные сказки | Сказка | конкурс |
| 4. | Мои друзья | Рисунок | Конкурс |
| 5. | Россия-родина моя | Презентация | Демонстрация работы |
| 6. | Минута славы | Диплом | Выступление |
| 7. | Полезные растения | фото | плакат |
| 8. | Лучшая песня о дружбе | Видео | Концерт |

**2.4. Оценочные материалы.**

**Карта диагностических методик**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| подразделы | название методики | назначение методики |
| раздел 1. входная диагностика (организационный период) | | |
| "Давайте познакомимся" или "расскажи нам о себе" | 1.Живая анкета "Давайте познакомимся"  2. Анкета - игра «Вот я какой!»;  3. Анкета "Цветок"   1. Анкета "Я выбираю" | Изучение интересов и потребностей ребенка  Получение первичной информации о ребенке  Изучение интересов и желаний ребенка  Изучение нравственных ценностей  Получение информации о качествах и поступках ребенка через его самохарактеристику  Изучение направленности ребенка  Изучение самооценки ребенка  Исследование черт характера  Получение информации о характере ребенка |
| Изучение нравственных ценностей и направленности личности детей и подростков | 5. Анкета "Фантастический выбор"  6. " Волшебное озеро"  7. Анкета "Семь желаний" |
| Познай себя | 8. "Самый-самый"  9. "Самооценка"  10. Анкета "Кто ты?"  11. Рисуночный тест "Какой я?" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| РАЗДЕЛ 2. ТЕКУЩАЯ ДИАГНОСТИКА (ОСНОВНОЙ ПЕРИОД) | | |
| Эмоциональное самочувствие ребенка и группы в целом | 1.Мониторинг - карта  2. Мишень настроения  3. Эмоциональная цветопись | Получение условной оценки степени развития коллектива “на сегодня”  Получение информации о настроении ребенка  Изучение эмоционального самочувствия ребенка  Выявление эмоциональных состояний ребенка  Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу  Выявление эмоционального отношения ребенка к коллективу  Получение характеристики детского коллектива |
| Изучение временного детского коллектива | 4. "Градусник"  5. "Рисунок-образ"  6. "Рисунок-символ"  7. "Аналогия" |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ ДИАГНОСТИКА (ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД) | | |
| Вот и настало время проститься нам с тобой | 1. Игра "Чудо-дерево"  2. Рейтинг личностного роста  3. Анкета "Согласен- не согласен"  4. Методика "Поляна цветов"  5. Методика "Строим дом"  6. Конкурс сочинений «Как я провел лагерную смену», «Интересные дни в лагере» | Выявление отношения каждого ребенка к содержанию работы объединения, группы в течение всей смены  Определение развития собственной личности  Получение информации о том, почему ребенку понравилось пребывание в лагере  Анализ и отражение участия детей в лагерных делах  Подведение итогов участия детского коллектива в лагерных делах |

**2.5. Методические материалы.**

Реализация цели и задач смены осуществляется по программе «Зелёная планета» в форме сюжетно - ролевой игры. История – легенда появления «Зелёной планеты » такова:

На Древнем Олимпе богини и нимфы

Хранили огонь, священный огонь,

Но был он однажды похищен отважной

И верной рукой, могучей рукой.

В ночном полумраке сверкающий факел

Пронес Прометей.

Над вечной и юной, над вечной и бурной

Планетой людей.

Принес факел людям.

«Огонь всюду будет». – Сказал Прометей.

От факела могучее светило на небе

Зажглось для людей.

И долго на планете звучать повсюду будут

Голоса детей.

В лагере из участников программы в 1-м потоке формируется 1 отряд. Каждый участник отряда является жителем «Зелёной планеты. Для всех участников смены в лагере работают: библиотека, игровые комнаты, школьная площадка, спортивная площадка, кружки дополнительного образования. Которые в начале смены проименованы как объекты «Зелёной планеты». Поддержанию интереса к игре способствует игровой материал, изготовление костюмов, словарик игры, оформление.

Дети принимают активное участие в проведении игровых программ, концертов, праздников. Участвуют в больших коллективных делах лагеря.

Организуют тематические дни и спортивные мероприятия согласно плану работы лагеря, учебно-тренировочные занятия.

Организуют уборку пришкольного участка, ухаживают за комнатными растениями ,проводят ежедневные трудовые десанты, следят за чистотой школьных помещений.

Принимают участие в проведении досуговых мероприятий лагеря.

Подготовка и проведение общелагерных дел обсуждаются министрами культуры, советниками и мэром города. Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в рейтинге участия «Зелёной планеты».

Программа “Зеленая планета” предусматривает: нестандартную организацию смены, максимальное включение ролевых игр, изготовление поделок из природного материала.

**2.6. Список используемой литературы:**

* 1. Богачкина Н.А. «В гостях у праздника», М.: 2006;
  2. Пиглицина Е.Ю. «Энциклопедия детских праздников», М.: 2000;
  3. Сысоев В.А. «Лето улыбками согрето!», Тамбов 2003;
  4. КаленицТ.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. М.,: Просвещение, 1980
  5. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
  6. Шуркова Н.Е., Питюков В.Ю. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994.
  7. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., 1997.
  8. Воробьева О.Я. Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения. – Волгоград: Учитель, 2009. – 141с.

**По окончанию обучения воспитанники должны знать основные понятия:**

• «Экология», «почва», «вода», «воздух», «погода», «транспортные магистрали»,

• Правила поведения в природе;

• Роль природы в жизни человека;

• Разнообразие животных и мест их обитания;

• Живые существа в квартире;

• Влияние транспорта и дорог на места обитания растений и животных в городе;

• Влияние природных сообществ на окружающую человека среду;

• Изменение облика лесов в результате многообразной деятельности человека;

• Основные среды обитания живых организмов: водная, воздушная, почва, живой организм иного вида.

**Уметь**:

• Проводить наблюдения в природе;

• Оценивать экологические ситуации в природе и ближайшем окружении;

• Наблюдать за предметами и явлениями окружающей среды по предложенному плану или схеме;

• Ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

• Оформлять результаты наблюдений и опытов в виде простейших схем, рисунков, описаний;

• Выполнять правила поведения среди природы;

• Применять знания и умения при обращении с живыми организмами;

• Участвовать в деятельности по охране природы своей местности.

**Новизна, педагогическая целесообразность программы.**

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

-Повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельского поселения;

-Необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

-Обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

-Модернизацией старых форм работы и введением новых;

-Необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем.

**Концептуальные основы деятельности лагеря**

Методическое проектирование и повседневная практика лагеря “ Зелёная планета” опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

В основе подхода лежит методика коллективной творческой деятельности И.П.Иванова, в свою очередь, развивающая идеи А.С.Макаренко о социальной обусловленности воспитанности. В практике лагеря указанные концепции претворяются в организации коллективного творческого взаимодействия каждого ребёнка с разновозрастной группой.

Педагогические принципы приводят к осмыслению существования ребёнка в лагере, как принципиально творческого процесса.

Близкими методическим предпочтениям авторов и согласовывающимися с концепцией лагеря являются разработки, подтверждающие необходимость специальной работы, направленной на формирование отношения ребёнка к миру и к себе в мире, выработку индивидуального способа эффективного существования.

Таким образом, с концептуальных позиций лагерь “Зелёная планета ” это организационно - деятельностные игры, реализующегося на материале летнего отдыха детей. И действительно, в лагере присутствуют различные формы работы:

-Организуются дела для “развития опыта каждого в совместной жизни в лагере”;

-Обеспечивается высокая насыщенность каждого дня организованными действиями, развивающими, дополняющими или компенсирующими друг друга;

-Присутствуют и играют принципиальную роль групповые и индивидуальные мероприятия («огоньки», «игры по станциям», «праздники» «конкурсы», КТД и др.);

-Происходит постоянное упражнение детей (тренинги на сплочение, на снятие эмоционального напряжения) в способах сотрудничества и преодоления трудностей.

То, что дети в лагере постоянно создают, творят своё ежедневное существование, свою жизнь здесь, делает нашу работу продуктивной.

С точки зрения современного менеджмента, в лагере «Зелёная планета» присутствует управление развитием личного опыта детей и взрослых в процессе функционирования лагеря. Таковы, вкратце, методологические основы функционирования и развития лагеря.

**Проблема**, над которой работают воспитатели лагеря: “Экологическое воспитание и укрепление здоровья учащихся на основе средств педагогики путем внедрения личностно-ориентированных и игровых технологий”.

***Основная идея программы****:*Реализация мероприятий, направленных на создание условий для комплексного развития и жизнедеятельности детей в летний период.

**Основные направления программы**

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

* естественнонаучное
* спортивно-оздоровительное;
* гражданско-патриотическое.

**Спортивно-оздоровительное направление.**

*Цель*: профилактика и оздоровление детского организма; обеспечение физического развития.

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы  с детьми | Наименование мероприятий | ответственные |
| 1. | Спортивно-оздоровительные мероприятия | -ежедневный осмотр детей медицинским работником;  -ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;  -ежедневные минутки здоровья;  - подвижные игры со спортинвентарем;  -эстафеты и соревнования;  - спортивные праздники;  - организация здорового питания детей; | Медицинский работник  Учитель физкультуры  Воспитатели |
| 2. | Профилактические мероприятия по обеспечению жизнедеятельности и здоровья детей | - беседы о гигиенических навыках;  - викторины по ПДД;  -инструкции по основам безопасности жизнедеятельности | Медицинский работник  Воспитатели  Учитель физкультуры |
| 3. | Индивидуальная профилактическая работа с детьми | Индивидуальные медицинские консультации родителей | Медицинский работник |

**Гражданско-патриотическое направление.**

Цель*:* формирование у учащихся чувства патриотизма, создания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой ситуации.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы  с детьми | Наименование мероприятий | Ответственные |
| 1 | Пропаганда государственной символики | Беседа «Символы нашей Родины» | воспитатели |
| 2 | Мероприятия | «Мой поселок» - экскурсия по п. Шильда;  Конкурс стихов «Обильный край благословенный»;  Беседа «Поговорим о матушке-природе»;  Экскурсии в школьный музей;  Беседы « Поэты нашего поселка», «Художники нашего поселка», « Предприятия поселка».  Экскурсия по посёлку;  Конкурс рисунков на асфальте: «Оренбургский край благословенный»;  «Моя малая Родина» конкурс рисунков;  Спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Шильдинские следопыты» | воспитатели |

**Естественнонаучное:**

**Цель:**

-систематизация и обобщение знаний по экологии;

-формирование у учащихся обязательного минимума знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека;

-воспитание любви к малой Родине и ее богатствам, выработка у подростков экологического мировоззрения в целом.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Направление работы с детьми | Наименование мероприятий | Ответственный |
|  | Мероприятия экологического направления | 1.Экскурсии на природу  2.Игры и семинары  3. Конкурс стихов о природе «Обильный край благословенный»  4.Конкурс рисунков о природе  5. Акции « Чистота родного края» | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |

**Участники программы**

Участники программы смены — дети 5-х-7-х классов

Возраст участников –11-13 [лет](http://letu.ru/).

Количество детей 20 человек - 1отряд –1 поток, с двумя воспитателями во главе.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

***Подготовительный этап.***

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Зелёная планета»;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
* разработка способов контроля результатов педагогической деятельности, подведения итогов, анализа.

***Организационный этап смены.***

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение входных диагностик;
* проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* запуск программы «Зелёная планета»;
* формирование органов самоуправления;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

***Основной этап смен:***

* реализация основной идеи смены; - вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
* знакомство и сплочение отрядов;
* отдых, познание и развитие самих себя;
* укрепление здоровья;
* развитие способности к творчеству;
* учатся преодолевать трудности, справляться с отрицательными эмоциями;
* учатся быть организаторами и умению вести за собой;

***Заключительный этап смены*.**

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***Режим дня ДОЛ ДП «***[***Островок***](http://ostrovok.ru/)***»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8.30** | **-** | | **8.45** | ***Мы вам рады*** |
| **8.45** | **-** | | **9.00** | ***Чтобы быть весь день в порядке,***  ***Надо делать нам зарядку!*** |
| **9.05** | **-** | | **9.20** | ***Пора-пора на линейку, детвора!*** |
| **9.25** | **-** | | **10.10** | ***Нас столовая зовёт,***  ***Каша – супер! И компот!*** |
| **10.15—** |  | **10.25** | | **Минутка здоровья** |
| **10.30-** |  | | **11.00** | ***Лишь заслышим зов игры,***  ***Быстро на улицу выбежим мы,***  ***Ждет нас здесь много забав интересных,***  ***Соревнований, прогулок чудесных!*** |
| **11.05** | **-** | | **12.25** | ***Лучше отряда нет места на свете –***  ***Знают воспитатели, знают и дети.***  ***И если ты час посвятишь сей отряду.***  ***Будет всем весело, будут все рады!*** |
| **12.30** | **-** | | **13.30** | ***Время обеда настало, и вот***  ***Отряд за отрядом к столовой идет…*** |
| **13.35** | **-** | | **14.20** | ***Кто – то любит танцевать,***  ***Кто – то петь и рисовать,***  ***Только бездельники час этот мается.***  ***А все ребята чем- то занимаются.*** |
| **14.20** | **-** | | **14.30** | ***До свиданья! До новых встреч!*** |

**Педагогические условия:**

-добровольность включения детей в разработку, подготовку общих дел, в организацию жизни лагеря

-сочетание индивидуального и коллективного включения детей в различные виды деятельности (творческие, развивающие, интеллектуальные).

-систематическое информирование о результатах состязаний, конкурсов, об условиях участия в том или ином деле.

-организация различных видов стимулирования детей и взрослых, многообразие предлагаемых видов деятельности (право выбора посильного участия в деле).

-отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих обеспечению успешной самореализации ребенка;

-создание ситуации успеха в избранных ребенком видах деятельности, индивидуальное и публичное поощрение достигнутого.

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой.

**Условия реализации программы**

**Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»;
* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
* Устав МБОУ «Шильдинская СОШ»;
* Положение о лагере дневного пребывания;
* Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
* Инструкции по организации и проведению экскурсий;
* Приказы УО;
* Должностные инструкции работников;
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
* Заявления от родителей;
* Правила регистрации детей при поступлении;
* Акт приемки лагеря.

**Кадровое обеспечение:**

В реализации программы участвуют:

1. Учителя школы;

2. Школьный библиотекарь;

3. Медицинская сестра.

**Педагогические условия:**

1.   Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей;

2.   Организация различных видов деятельности;

3.   Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря;

4.   Создание ситуации успеха;

5.   Систематическое информирование о результатах прожитого дня;

6.   Организация различных видов стимулирования.

**Критерии эффективности программы:**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

* Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* Удовлетворённость детей и взрослых предложенными формами работы;
* Творческое сотрудничество взрослых и детей.

**Ожидаемые результаты:**

1.Приобретение учащимся практических экологических и природоохранительных навыков.

2. Формирование целостного представления об экологии своего края и роли человека в сохранении окружающей среды;

3. Способствовать приобретению новых знаний в процессе наблюдений в природе

4. Воспитание ответственного отношения окружающей природной среде, активной гражданской позиции в вопросах охраны окружающей среды и природопользования.

5. Воспитание экологической культуры.

6. Формировать ответственное отношение к природе, практические умения и навыки, а также личностные качества учащихся.

Применение знаний законодательства об охране природы;

* + Планирование практических дел по охране природы;
  + Пропаганда здорового образа жизни.
* Поведенческие умения:
  + Формирование умений правильного поведения в природе;
* Опознавательные умения:
  + Распознавание объектов природы;
  + Понимание объектов живой природы в общем биологическом комплексе.
* Тиражирование опыта
  + Проведение школьных конференций по итогам работы;
  + Публикация заметок и статей в местной печати.

**Механизм реализации программы**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

**Организационно-педагогический модуль**

- комплектование штата лагеря кадрами;

- участие в семинарах по организации летнего отдыха для начальников лагерей;

- совещание при директоре, зам. директора по воспитательной работе по организации летнего отдыха учащихся;

- проведение инструктажей с воспитателями по технике безопасности и охране здоровья детей

- проведение родительских собраний «Занятость учащихся летом»

**Оздоровительный модуль.**

Основополагающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

* ежедневный осмотр детей медицинским работником;
* утренняя гимнастика;
* принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
* организация пешеходных экскурсий;
* организация здорового питания детей;
* организация спортивно-массовых мероприятии;
* подвижные игры на свежем воздухе;
* минутка здоровья «Правильное питание»
* викторина "Здоровье сгубишь – новое не купишь!"
* танцевальные и музыкальные марафоны;
* спортивно-развлекательные игры «Последний герой», «Выше!, Быстрей!, Сильнее!» и другие.

**Модуль по сплочению коллектива воспитанников**

**(социально-педагогический)**

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

* огоньки знакомств - «Будем знакомы!», «Музей любимых вещей »;огоньки откровения- «Письмо другу», «Разговор с игрушкой»; огоньки прощания – «Расскажи мне о себе», «Спасибо» и т.д.
* коммуникативные игры на знакомство «Привет», «Сантики-фантики-лим-по-по», «Рукопожатие», «Белки, орехи, шишки»;
* конкурсно -игровая программа « остров знакомств»;
* игры на выявление лидеров «Построения», «Карабас», «Объединения»:
* игры на сплочение коллектива «Заколдованный замок»;
* «Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»;
* КТД «Синема», «Газета».

**Профилактический модуль.**

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.

*-* ***Инструктажи для детей:***

Инструктажи:

* Вводный инструктаж. (Начальник лагеря)
* Инструктаж по правилам дорожного движения. (Воспитатели)
* Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий. (Учитель физкультуры)
* Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (Начальник лагеря)
* Текущие инструктажи (Воспитатели).

Кроме этого, в течение смены с детьми проводятся следующие *беседы по теме:*

- «Правила пожарной безопасности»,

- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,

- «Правила при поездках в автотранспорте»,

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»,

- «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде»,

- «Меры доврачебной помощи»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Правила поведения с незнакомыми людьми»,

- Профилактическая беседа о правонарушениях несовершеннолетних,

- Конкурс рисунков на асфальте «Ты, я и огонь»

***Беседы медицинского работника:***

- «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»,

- «Мой рост, мой вес»,

- «Как беречь глаза?».

**Творческий модуль.**

Работа по воспитанию творческих способностей детей.

- Оформление отрядных уголков, стенных газет;

- Ярмарка идей и предложений;

- Конкурсы рисунков на асфальте: «Оренбургский край благословенный», «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки»;

- Коллективно-творческие дела: «Синема», «Семья», «Ассорти талантов», «Венок дружбы», «Вся жизнь театр!».

Мероприятия на развитие творческого мышления: Загадки, кроссворды, ребусы, викторина по русским сказкам «Сказки водят хоровод», конкурс стихов о Родине, конкурсная программа «Ярмарочные забавы», театрализованная викторина «Берегите землю», музыкальная викторина, интеллектуальная игра «Поле Чудес», конкурс танцевального мастерства «В ритме танца, конкурс – игра «Счастливый случай».

**Патриотический модуль.**

Работа по патриотическому развитию детей

- Экскурсия по посёлку;

- Беседа «Мой поселок»;

- Конкурс стихов о Родине;

- Конкурс рисунков на асфальте: «Оренбургский край благословенный»;

- «Моя малая Родина» конкурс рисунков;

- Беседа «Поговорим о матушке-природе»;

- Спортивно-развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Шильдинские следопыты»».

- Конкурс рисунков – «Мой поселок – Шильда!»

**Самоуправленческий модуль.**

Работа по привитию навыков самоуправления

- Выявление лидеров, генераторов идей;

- Распределение обязанностей в отряде;

- Закрепление ответственных по различным видам поручений;

- Дежурство по столовой, игровым комнатам.

**Аналитический модуль.**

Аналитическая деятельность по работе программы «Солнечный город».

- Предварительный сбор данных на воспитанников ЛОЛ «Солнечный город» (анкетирование родителей);

- Цветовой опросник «Букет настроения» (каждый день дети разукрашивают лепесток цветка в цвет своего настроения)

- Анализ лагерных мероприятий;

- Анализ анкет детей и родителей по окончании смены;

- Анализ работы программы «Зелёная планета»

**Основные формы организации деятельности детей**

* конкурсы;
* праздники;
* Викторины;
* Мастер-классы по рисованию и рукоделию;
* Экскурсии;
* Беседы;
* спортивные мероприятия

**Образовательный компонент программы**

Образовательный компонент программы лагеря реализуется через «Школу юного эколога » и кружок **«Киномания»**  выпускники которых станут организаторами общелагерных дел – заключительной этап программы «День планеты».

* 1. **«Киномания» - руководитель Пинаева И.И. (9 часов)**
  2. **«Школа юного эколога»-руководитель Юсупова А.М. (9 часов)**

.  **Учебно-тематический план « Школа юного эколога»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы, темы | Всего часов | Теоретические | Практические |
| 1 | Знакомство с природой родного края | 3( до 45 мин) | 1 | 2 |
| 2 | Красная книга Оренбургской области | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Животные | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Птицы | 1 | 1 |  |
| 5 | Растения | 2 | 1 | 1 |
|  | итого | 9 |  |  |

**Учебно-тематический план кружка «Киномания»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | Теория | Практика |
| 1 | Литературный библиоринг «Сундук с загадками» (Г. Х. Андерсен), отечественные мультфильмы по сказкам Андерсена | 1 | 1 |
| 2 | Обсуждение «Ты в ответе за тех, кого приручил» (Г. Троепольский), к/ф «Белый Бим Черное ухо» (45 лет книге) | 1 |  |
| 3 | Обсуждение «Мы в город Изумрудный идем дорогой трудной» (А. Волков), м/ф «Волшебник Изумрудного города» |  | 1 |
| 4 | Литературное ассорти «Чтение для сердца и разума»: к Международному дню детской книги (2 апреля) с использованием видеоигры «Кино Угадай-ка» |  | 1 |
| 5 | Литературная викторина «Все про Электроника» (Е. Велтистов), к/ф «Приключения Электроника» |  | 1 |
| 6 | Обсуждение «Учитесь творить добро» (В. Железников), к/ф «Чучело» | 1 |  |
| 7 | Литературная игра «За горами, за лесами» (П. Ершов), м/ф «Конек-Горбунок» |  | 1 |
| 8 | Обсуждение «Счастье – это когда тебя понимают» (В. Крапивин), к/ф «Колыбельная для брата» | 1 |  |

**Описание модели игрового взаимодействия**

**Словарик смены:**

Планета-лагерь

Отряд — спутник планеты.

Все дети в лагере – жители Зелёной планеты.

Воспитатели лагеря – Министры культуры.

Начальник лагеря —Магистр Зелёной планеты Ежедневно проходят заседания, на которых решаются вопросы по организации оздоровления и досуга жителей города.

Система стимулирования успешности и личностного роста:

В лагере существует денежная система – «Ромашка». За успешную работу ребята получают эти награды. Каждый житель города ежедневно может получать награды за активное участие в жизни солнечного города (в конкурсах и массовых делах).

**Награды имеют разные цвета:**

**белый** - за активную работу на Зелёной Планете.;

**розовый** - за индивидуальное первенство на больших и малых КТД;

**желтый** - за хорошие заметки для Зелёной газеты;

**синий** - за успешное выполнение заданий на конкурсах;

**зеленые** - (индивидуально) за активное участие в делах планеты.

Каждый житель планеты в последний день лагеря получает звание по номинациям и подарок – сюрприз.

**Законы в лагере**

Закон точного времени;

Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).

Закон охраны природы.

Закон поднятой руки.

Закон здорового образа жизни.

Закон «рука об руку» (всё делать вместе, сообща).

Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

Закон свободы слова.

**Права воспитанников.**

Право уважения личности.

Право творческого созидания.

Право познания.

Право свободы выбора деятельности.

Право свободного общения.

Право на информацию.

Право на инициативу.

Право быть счастливым.

Право на ошибку

В Солнечном городе есть своя легенда, свой герб и гимн. Кроме того в городе есть свой отрядный уголок, в котором помещены:

- Герб Зелёной планеты;

– Гимн Зелёной планеты;

– Достижения жителей планеты;

- Поздравления;

- Численность населения (список отряда).

***Гимн «Зелёной планеты»***

Рассвет лишь забрезжит,

И солнце над нами встает,

Вновь день начинается,

Что же он нам принесет.

Наша Зелёная планета

Наполнена дыханьем добра.

Пусть света и веры

Над нами светит звезда.

*Припев:* И мы на Планету приглашаем друзей,

Пусть светит солнце ярко-ярко для всех,

Пусть принесет оно удачу и успех,

Пусть слышен всюду будет детский смех.

Наша любимая Планета

Мы будем беречь её и хранить.

Ведь счастья и дружбы

Навеки связала нас нить.

Пусть жизнь наша будет

Огромной и полной всегда.

Нашу Планету запомним

И в сердце оставим тогда.

**Условия реализации программы**

**Методическое обеспечение смены**

наличие программы лагеря, плана работы отряда, описание модели игрового сюжета, плана - сетки;

должностные инструкции, приказ об организации лагеря;

проведение установочного семинара для воспитателей до начала лагерной смены;

подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;

подбор реквизита для проведения дел.

разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

**Критерии эффективности программы**

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

постановка реальных целей и планирование результата программы

заинтересованность педагогов в реализации программы

благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах

удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы

творческое сотрудничество педагогов и детей

желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

**Педагогическая диагностика**

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось.

Дети приходят в лагерь и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет и мониторинговая деятельность, и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

**Мониторинговая деятельность.**

**СИСТЕМА САМОУПРАВЛЕНИЯ**

СОВЕТ КОМАНДИРОВ

СОВЕТ ЗДОРОВЬЯ

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

ПРЕСС-ЦЕНТР

СОВЕТ ТРУДА

Совет командиров ( собирается один раз в день) участвует в организации тематических дней, принимает решения о корректировке программы, выборах экспертного совета.

Пресс- центр отвечает за информационное обеспечение, сбор информации о смене, оформляет стенд, выпускает газету, работает с внешними информационными службами и отделами.

Совет труда координирует трудовую деятельность, следит за чистотой и порядком

Совет здоровья информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья ,проводит диагностики оздоровительной работы, организует спортивные соревнования, утренние зарядки.

Экспертный совет организует, тематические дни и оценивает реализацию проектов. Следит за системой стимулирования и отражением результатов на стенде.

**План работы с родителями**

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

* Встречи с начальником лагеря, воспитателями,
* Участие в мероприятиях,
* Оказание помощи для укрепления материально- технической базы.

**Индивидуальная работа с детьми**

Воспитательный процесс проходит на протяжении всей смены и включает в себя:

- Беседы по правилам движения, культуре общения, правилам поведения

- Беседы по профилактике негативных ситуаций, противопожарной безопасности в помещении.

**Координационно-педагогический компонент в работе по программе**

**НАЧАЛЬНИК ЛАГЕРЯ – магистр**

**Школьный библиотекарь**

**Учитель физкультуры**

**Министры культуры -воспитатели**

**Представители ГИБДД, участковой больницы**

**Родители воспитанников**