**Доклад «Организация внеурочной деятельности школьников в рамках ФГОС»**

Результаты международных исследований актуализировали понимание необходимости модернизации Российского образования. Это в определенной степени обусловило переход на ФГОС. Модернизация образования предполагает переход от знаниевой парадигмы к гуманитарной. Под гуманитарностью понимается обращенность к человеку, соблюдение его прав и свобод.

Это обуславливает появление новой цели образования – выращивание жизнеспособной личности, такой личности, которая может принимать решение в нестандартных ситуациях, готова и открыта к жизни в быстроменяющемся мире и которая умеет делать свой выбор.

Таким образом, жизнеспособная личность - это та личность, которая свободна и знает свои права, а с другой стороны готова нести ответственность за свои поступки.

ФГОС – это совокупность требований обязательных при реализации ООП образовательными учреждениями, и имеющими государственную аккредитацию.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход (изменение роли самого учителя, учитель перестает быть единственным источником информации и ее транслятором, а становится организатором и координатором образовательного процесса). Системно-деятельностный подход делает упор на самостоятельную деятельность учащегося.

Стандарт провозглашает достижение у обучающегося трех групп результатов: 1)личностные, 2)метапредметные 3)предметные.

**Под личностными результатами** понимаются сформировавшиеся в образовательном процессе ценностные отношения обучающихся к себе, других участников образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результат.

**Под метапредметными результатами** понимается освоение обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций (умение работать с текстом, проекты, умение работать с картой).

**Предметный результат образовательной деятельности** выражается в освоении обучающихся конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного предмета – знаний, умений, навыков. Для достижения всех трех групп результатов у обучающихся необходимо сформировать УУД (универсальные учебные действия – личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные).

Во внеурочной деятельности необходимо сконцентрировать две группы –личностные и метапредметные результаты.

Остановимся подробнее на внеурочной деятельности.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

  Внеурочная деятельность способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект и способствует достижению двух групп результатов у обучающихся.

Нормативно-правовой и документальной основой внеурочной деятельности обучающихся являются Закон«Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт  [образования](http://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/) , Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников , Устав общеобразовательного учреждения, Программа развития школы, Концепция [воспитательной системы](http://pandia.ru/text/category/vospitatelmznaya_rabota/) школы., Программа внеурочной деятельности школы,

Методические рекомендации РОО руководителям

Организация внеурочной  деятельности в начальной школе, методическими рекомендациями Министерства образования «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в Оренбургской области»

Так же в каждом образовательном учреждении, реализующем ФГОС, по всем выбранным формам внеурочной деятельности разрабатываются рабочие программы внеурочной деятельности.

**Рабочая программа** – нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации внеурочной  деятельности.

В требованиях к структуре основной образовательной программы определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др.

Методическими рекомендациями Министерства образования «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС в Оренбургской области», можно распределить недельную нагрузку внеурочными занятиями таким образом: она может быть не равна 10 часам, однако не предполагает менее 5 часов в неделю. В том числе обязательные 3 часа, предполагают участие ребенка в проектной деятельности, классных тематических часах (часах общения) и 2 часа внеурочной занятости определяются интересами самого ребёнка и запросом родителей, это фиксируется документально в рамках общественного договора между родителями и школой, другими учреждениями и школой.

В нашей школе в 2014-2015 уч. году внедрение ФГОС распространилась на 1-6 классы. Все рекомендации по реализации внеурочной деятельности были выполнены. Все направления охвачены.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 класс | 2 а класс | 2 б класс | 3 а класс | 3 б класс | 4 класс | 5 класс | 6 а класс | 6 б класс |
| Понедельник | Час общения  13.30 | Час общения  13.30 | Час общения  13.30 | «Мышонок»  12.30 | «Мышонок»  13.30 | «Аэробика «13.30 | Психологический клуб « Зеркало души» 13.30 | Час общения  13.30  Техническое творчество 14.15 | Час общения  13.30  Техническое творчество 14.15 |
| Вторник | «Мышонок»  13.30 | Психологический клуб « Азбука общения» 13.30  «Тропинки к здоровью» 13.30 | Психологический клуб « Азбука общения» 13.30 «Тропинки к здоровью» 13.30 | «Аэробика» 13.30 | «Ритмика» 13.30 | «Проектная деятельность» 12.30 | Танцевальный 13.30 | Танцевальный 13.30 | Танцевальный 13.30 |
| Среда | Психологический клуб « Азбука общения» 13.30  «Ритмика» 13.30 | Краеведение 13.30 | «Мышонок»  13.30 | «Проектная деятельность»  12.30 | Час общения  13.30 |  | ЮИД 14.15 | ЮИД 14.15 | ЮИД 14.15 |
| Четверг | «Умники и умницы» 12.30 | «Мышонок»  13.30 | Краеведение 13.30 | «Волшебный сундучок»  «Радуга творчества» 12.30 | «Волшебный сундучок»  «Радуга творчества» 12.30 | «Волшебная кисточка» 13.30 | Час общения  13.30  Веселые нотки 16.00  Спортивный клуб «Искра» 14.15 | Веселые нотки 16.00 Спортивный клуб «Искра» 14.15 | Веселые нотки 16.00 Спортивный клуб «Искра» 14.15 |
| пятница | Психологический клуб « Азбука общения» 13.30  Веселые нотки 16.00 | Веселые нотки 16.00  «Юный математик» 13.30 | Веселые нотки 16.00  Проектная деятельность 13.30 | Час общения  13.30 |  | «Мышонок»  13.30 | «Дар»  «За страницами учебника» 13.30 | «Дар»  «За страницами учебника» 13.30 | «Дар»  «За страницами учебника» 13.30 |

**График работы кружков внеурочной деятельности в рамках ФГОС на 2014-2015 уч.год по МБОУ «Шильдинская СОШ»**

**формы работы внеурочной деятельности в нашей школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Программы (рабочие) |
| Спортивно-оздоровительное | «Ритмика» «Тропингки к здоровью» «Спортивный клуб» 5-6 кл |
| общекультурное | ·  танцы 5-6 кл Волшебный сундучок Радуга творчества Рисование Веселые нотки |
| Духовно-нравственное | · Краеведение Псих клуб |
| общеинтеллектуальное | ·  Дар 5-6 кл За страницами учебника5-6 кл Информашка 1-4 кл умники и умницы 1 кл  Проектная деятельность |
| Социальное направление | ·  час общения ЮИД |
|  |  |

Занятия проводиться не только учителями нашей школы, но и педагогами дополнительного образования, некоторые кружки были вменены в обязанности воспитателя.

Конечно для эффективной внеурочной деятельности должны быть соблюдены некоторые условия.

**Ресурсы   
А) Педагогические ресурсы:**

педагоги школы, педагоги дополнительного образования, СДК, социальный педагог школы, педагог-психолог, классный руководитель, библиотекарь, директор и специалисты музея.

**Б) Научно-методическое обеспечение проекта:**

научно-методическую поддержку при реализации внеурочной деятельности составляют семинары, совещания, мастер-классы, заседания МО классных руководителей, интернет-ресурсы

**В) Материально-техническое обеспечение:**

для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе есть все необходимые условия: имеются кабинеты для занятий, иметься столовая, в которой организовано двухразовое питание, иметься спортивный зал, игровая комната, спортивный инвентарь, библиотека.

В школе оборудован  кабинет с 15 ноутбуками, подключенными к локальной сети Интернет. В кабинете информатики имеются компьютеры с выходом в Интернет, в кабинетах имеются проекторы, экраны, интерактивные доски.

**Г) Информационное обеспечение**

Иметься видеотека, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и [художественную литературу](http://pandia.ru/text/category/hudozhestvennaya_literatura/).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Планируемые результаты представлены в 3-х уровнях:

1-й – приобретение школьником социальных знаний, представлений;

2-ой – формирование опыта переживаний, позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества;

3-ий – получение школьником опыта самостоятельного социального действия

**Общий ожидаемый результат:**

Повышение качества  образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированности познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Психологом школы проводиться мониторинг уровня коммуникативной сферы, ингтегративных качеств личности, межличностные отношения, личностный рост, уровень воспитанности и т д

Во   внеурочной   деятельности   создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых    детей  и  педагогов,  в  которой    осуществляется    «штучная    выделка» настроенных на успех романтиков, будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.   При этом важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это, отнюдь, **не механическая добавка** к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с  отстающими или одарёнными детьми.

Внеурочная деятельность – это **полноценная органичная часть** образовательного процесса, без которой невозможно осуществить полноту и цельность образования.