**Технологическая карта урока №32 в 5кл.**

**Учитель физкультуры**: Новиков Алексей Александрович

**Дата проведения: 20.11.2017**

**Раздел**: баскетбол

**Тема урока:** « Совершенствование элементов баскетбола ».

**Тип урока:** комбинированный, соревновательный.

**Цели урока:** Развить интерес у учащихся к занятиям физической культурой и ЗОЖ. Совершенствование стоек, перемещений, передач, ведения, бросков.

**Задачи урока: Образовательные:** научить выполнять самостоятельно комплексы ОРУ, знать основные физические качества человека. Закрепить технику стойки, перемещений, ведения и бросков в кольцо. Укрепить здоровье учащихся с помощью физической культуры.

**Развивающие:** Содействовать формированию адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Содействовать развитию умения выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. Содействовать формированию умения контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

**Воспитывающиие:**Воспитывать ценностное отношение к ЗОЖ , трудолюбие, волевых качеств, самостоятельность. Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

**Планируемые результаты: Предметные:** - совершенствовать способы ведения мяча,. Передачи мяча в парах;

- закреплять понятия физических качеств: ловкость, быстрота, выносливость;

- укреплять здоровье обучающихся посредством развития физических качеств, координации и силовых способностей.

**Личностные УУД:** - формирование самооценки и личностное самоопределение к видам деятельности;

- формирование умения проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.

**Метапредметные:**

**Регулятивные УУД :**

- развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям;

**Коммуникативные** **УУД:**

- формирование умения общаться со сверстниками в паре и группе (соревновательной деятельности);

**Познавательные УУД:**

- развитие умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме

**Основные понятия:** ведение мяча, передвижения, стойки, остановки

**Межпредметные связи:** ОБЖ, биология.

**Форма урока:** Фронтальная, индивидуальная, групповая

**Технология :** Повторение, здоровьесберегающие технологии, групповые виды работы, игровые, коллективные системы обучения, развивающее обучение, дифференцированные.

**Оборудование :** Мячи баскетбольные, стойки, свисток.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап образовательного процесса | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | | | |
| Личностная | Регулятивная | Познавательная | Коммуникативная |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Подготовительная часть**  (10мин) Организованный вход учащихся в зал. Построение в одну шеренгу, рапорт дежурного, приветствие.  Сообщение задач урока. Инструкция по ТБ.    Ходьба быстрым шагом с различными положениями рук: вверх ладони внутрь на носках, в стороны ладони вниз на пятках, вверх ладони на ружу на носках, в стороны ладони на верх на пятках.  Бег по залу.  Восстановление дыхания.    Построение в одну шеренгу, повторение строевых команд, направо, на лево, кругом.  ***О.Р.У. без предметов на месте.***  . | Организовать, активизировать  внимание учащихся  на проведение урока.  Подготовить мышцы стопы к работе.  Способствовать развитию внимания и ориентировки в пространстве.  Подготовить мышечно-связочный аппарат к работе (мышцы плечевого пояса)  Подготовить мышцы туловища к работе. | Установить роль разминки при подготовке организма к занятию с мячом  Уточнить влияние разминки мышц плечевого пояса на готовность к работе по баскетболу.  Умение технически правильновыпол нять базовые двигательные действия.  Развитие координации.  Формирование осанки. | Прогнозирование- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик  Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп  Понимать учебные задания поставленные педагогом.  Умение разрабатывать программу выполнения действий для достижения целей. | Общеучебные - использовать общие приемы решения задач  Общеучебные - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. | Обсудить ход предстоящей разминки  Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки как со сверстниками, так и с учителем  Готовность слушать собеседника и вести диалог. |
| **Основная часть**  (30мин)  Стойка баскетболиста. Техника перемещения приставным шагом. Разница между шагом и прыжком. Демонстрация. **Слайд №1.**  Учащиеся перестраиваются из шеренги в 3 колоны. Дают название своей команде и выбирают капитана.  Эстафета под музыку.  1. Движения приставным шагом правым боком до стойки, обратно левым.  2.Движение приставным шагом левым боком до стойки, обратно правым.  3. Вращение мяча через спину руками до стойки , обратно ведение мяча, передача мяча из рук в руки.  4. Мяч держать двумя руками за спиной. Перебросить мяч через голову и поймать двумя руками перед собой – бег до конца площадки, обратно ведение.  Восстановить дыхание, построение в одну шеренгу.  Подведение итогов эстафеты.  Демонстрация.Бросок в кольцо с двух шагов. **Слайд №2.**  Построение в обратные колонны.  Бросок в кольцо с двух шагов с последующей передачей от груди без отскока.  Восстановить дыхание. Перестроение в шеренгу, ходьба на месте. | Нацелить внимание учащихся на основную часть урока  Разогреть мышцы ног, способствовать развитию быстроты.  .Постепенно способствовать повышению функциональных возможностей организма.  Нацелить внимание учащихся на основную часть урока  Способствовать пониманию поставленной задачи , активизировать внимание.  Создать положительную эмоциональную обстановку на площадке.  Развивать ловкость и точность движений учащихся.  Мотивировать капитанов команд на активизацию своей деятельности в отношении команды, сплотить её.  Развивать ловкость и координацю.  Совершенствовать ведение мяча в движении.  Закрепить бросок мяча после ведения | Описывать технику изучаемых игровых приемов и действий, повторять и осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки.  Применять правила подбора одежды для занятия спортом и использовать игру в баскетбол в организации активного отдыха.  Определять степень утомления организма во время игровой деятельности, использовать игровые действия с баскетбольным мячом для комплексного развития физических способностей*.* | *Коррекция -* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коррекция - адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению ошибок.  *Целеполагание -* преобразовать познавательную задачу в практическую | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола  *Общеучебные -* ориентироваться в разнообразии способов решении задач.  *Информационные* - искать и выделять необходимую информацию из различных источников в игре баскетбол. | Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий  Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения работы одноклассников с элементами баскетбола. |
| Заключительная часть.  (5мин)  Анализ выполнения учебного задания обучающимися, оценивание, рефлексия, домашнее задание | Проанализировать совместно с учащимися со всеми ли задачами они справились, почему? Как они оценили бы себя. Оценки учителя. Домашнее задание ОРУ №4. Рефлексия. Какие эмоции вызвал урок и как они его оценили.  До свидания!!! | Определять собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.  Осознавать надобность домашнего задания | Определить смысл поставленной на уроке учебной задачи | Формировать умения и выделять основные признаки сравнения выполнения учебного задания | Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей |